

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В.Шкапова

Дополнительная общеобразовательная программа
«К грамотности шаг за шагом»

Срок освоения: 1 учебный год
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчики:
Розина И.В.
Спиридонова И.Н.
учителя-логопеды

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Актуальность реализации:

Программа платных дополнительных образовательных услуг «**К грамотности шаг за шагом**» разработана и составлена в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и в связи: с невысоким уровнем грамотности обучающихся 1-5 классов, с недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга, с постоянно растущим количеством обучающихся, имеющих специфические ошибки на письме, обусловленные различными видами дисграфии.

Направленность дополнительной образовательной программы:

- по содержанию является социально – педагогической;
- по функциональному предназначению – специальной, логопедической;
- по форме организации - индивидуальной;
- по времени реализации – годичной.

Программа ориентирована на языковое развитие обучающихся 1-5 классов, повышение знаний обучающихся по русскому языку, устранение специфических ошибок на письме, формирование функциональной грамотности обучающихся, необходимой для дальнейшей жизни, оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим ребёнка, испытывающего трудности в усвоении русского языка.

Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят обучающимся в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы и средней школы.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационных (извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Структура курса выстроена в соответствии с УМК «Школа России». Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения обучающихся в освоении тематического материала.

Цель программы: Профилактика речевых нарушений и повышение уровня грамотности у обучающихся 1-5 классов общеобразовательных школ.

Задачи:

- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;

- Развивать, совершенствовать, лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Предупреждать развитие нарушений письменной речи;
- Развивать, совершенствовать, навыки письма; исправлять ошибки различных видов нарушений письменной речи;
- Развивать орфографическую зоркость;
- Воспитывать положительное отношение к русскому языку и культуре;
- Воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувства любви к языку, речи, слову;
- Закреплять практический материал уроков русского языка начальной школы;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Развивать познавательный интерес;
- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Адресат

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих нарушения письменной речи (дисграфии, дизорфографии) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети младшего школьного возраста (7-12 лет, 1-5 класс), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ в связи с перечисленными речевыми нарушениями.

Характеристика обучающихся:

Для обучающихся 1-х классов характерны недостаточная сформированность звукобуквенного и фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференцированность. Наблюдаются нарушения слоговой структуры слов и словосочетаний сложного звукового состава. Страдает языковой анализ и синтез на уровне словосочетания, предложения. Недостаточная сформированность лексико-грамматического компонента речевой системы, связной речи. Звукопроизношение может быть нарушено. Могут испытывать трудности усвоения навыков чтения и письма.

Для обучающихся 2-х классов характерны нарушения формирования навыков письменной речи (дисграфии, дислексии). Наблюдаются недостаточная сформированность фонематического, звукобуквенного анализа и синтеза, бедность и неточность фонематических представлений. Страдает языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения. На фоне сравнительно развернутой речи отмечается неточное знание и употребление некоторых слов. Письменная речь данной категории детей характеризуется следующими особенностями: нарушения слогового анализа, пропуски гласных и согласных, оптико-кинетиические замены букв в слове; пропуск слов в предложении; отсутствие маркирования границ предложения; нарушение согласования слов в предложении; нарушение дифференциации твердых и мягких согласных, акустически близких гласных, согласных; замедленная скорость письма и чтения. Обучающиеся данной группы часто не усваивают написание сочетаний: чк, чн, жи, ши, ча, ща, чу, шу, словарных слов, слов с безударными гласными, разделительным Ъ, допускают ошибки написания звонких согласных в конце и середине слов и т.д.

Обучающиеся 3-х классов с нарушениями письменной речи.

Письменная речь данной категории детей характеризуется следующими общими проблемами: нарушения слогового анализа, пропуски, замены гласных и согласных, оптико-кинетиические замены букв в слове; нарушение дифференциации акустически

близких гласных, согласных; пропуск, слитное написание слов в предложении; нарушение согласования слов в предложении.

Имеет место обилие орфографических ошибок на изученные правила (такие, как правописание словарных слов; слов с безударными гласными, парными согласными в корне, слов с разделительным Ъ, правописание предлогов со словами). В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования.

Обучающиеся 4-5-х классов с нарушениями письменной речи.

Письменная речь данной категории детей характеризуется следующими общими проблемами:

- ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях (ошибки управления, согласования);
- трудности при согласовании имен существительных с прилагательными (наблюдаются ошибки согласования в роде, падеже, числе);
- аграмматизмы проявляются и в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий;
- неправильное употребление падежных окончаний; ошибки бывают не только в трудных, особых случаях склонения существительных, но и в простых падежных формах;
- пропуски и замены предлогов вызывают нарушение связей в словосочетаниях и влекут за собой ошибки морфологического характера.

Незнание точных значений отдельных слов, ограниченность словарного запаса приводят к использованию в письменной речи детей крайне бедных описательных слов. Пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения и логику повествования.

У детей наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием как фонетической, так и лексико-грамматической сторон речи.

Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, они пишут с ошибками, так как неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи. Большое количество ошибок учащиеся допускают в таких орфограммах, как правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне; с безударными гласными, парными согласными в корне слова.

Среди ошибок на безударной гласной чаще всего встречается неправильное употребление корневой гласной. Ограниченный словарный запас, несформированность семантической стороны речи, отсутствие четких звуковых представлений о слове затрудняют нахождение необходимых для проверки сомнительного гласного родственных слов. Встречаются ошибки на безударные гласные в окончаниях слов, в приставках и суффиксах.

Сроки реализации программы 1 год.

Объем курса – для 1-х классов 33 часа, для 2-5-х классов 34 часа.

Количество часов в неделю – 1-2 часа.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем-логопедом с учетом усвоения учебного материала обучающимися.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения:

- повышение качества знаний обучающихся по русскому языку;
- устранение специфических ошибок на письме;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Сведения об апробации программы:

Программа прошла апробацию в 2021-2022 учебном году.

2.Содержание программы.

Программа реализуется в рамках 6 модулей: для обучающихся 1-ых , 2-ых, 3-их, 4-ых, 5-ых классов и для обучающихся, имеющих специфические ошибки на письме.

2.1 Учебный план программы: 1 класс

№	Кол-во часов	Темы	
1	3	Обследование письменной речи.	Оценка правильности выполнения заданий
2	1	Понятие о звуке.	
3	4	Гласные звуки и буквы.	
4	5	Согласные звуки, буквы.	Оценка правильности выполнения заданий, анализ навыков самоконтроля
5	3	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	
6	5	Алфавит.	
7	4	Работа над словом.	
8	4	Слово, словосочетание, предложение.	
9	4	Текст.	
Итого 33 часа			

2.1.1 Учебно- тематический план работы с обучающимися 1-го класса.

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	
2	1	Речь. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	
3	1	Уточнение пространственно-временных отношений.	
4	1	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	
5	4	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	
6	5	Согласные звуки, буквы. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных, трехсложных слов, слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза односложных слов, двусложных, трехсложных и многосложных слов.	

		<p>Трансформационные упражнения со словами (добавления, исключения, перестановка, замена букв)</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключения гласных из слова)</p> <p>Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Буква ь в конце, в середине слова.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Парные глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.</p>	
7	3	<p>Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.</p> <p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.</p>	
8	5	<p>Алфавит.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Правописание ЖИ-ШИ.</p> <p>Правописание ЧА-ЩА.</p> <p>Правописание ЧУ-ЩУ.</p> <p>Правописание ЧН-ЧК.</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Слова с буквами И и Й.</p>	
9	4	<p>Работа над словом.</p> <p>Слово, обозначающее предмет.</p> <p>Слово, обозначающее действие предмета.</p> <p>Слово, обозначающее признак предмета</p> <p>Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.</p>	
10	4	<p>Слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Развитие умения выделять предложение из потока речи.</p> <p>Определение границ предложения.</p> <p>Определение количества и последовательности слов в предложении.</p> <p>Развитие умения составлять простое распространенное предложение.</p> <p>Знакомство с предлогами.</p> <p>Анализ предложений с предлогами.</p>	
11	4	<p>Текст.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Оформление предложений в тексте.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.</p> <p>Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку.</p> <p>Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.</p>	

2.2 Учебный план программы: 2 класс

№	Кол-во	Темы	
---	--------	------	--

	часов		
1	3	Обследование письменной речи.	Оценка правильности выполнения заданий, анализ навыков самоконтроля
2	2	Текст	
3	3	Предложение.	
4	5	Слова. Слова. Слова.	
5	6	Звуки и буквы.	
6	9	Части речи	
7	3	Учусь писать изложение	
8	3	Учусь писать сочинение.	
Итого 34 часа			

2.2.1 Учебно-тематический план работы с обучающимися 2-го класса.

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	
2	2	Правописание гласных в ударных и безударных слогах Слова с удвоенными согласными Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Заглавная буква в словах.	
3	2	Текст Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Части текста.	
4	3	Предложение. Что такое предложение? Как из слов составить предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении?	
5	5	Слова. Слова. Слова. Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Родственные слова Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Ударный слог. Перенос слова с одной строки на другую.	
6	6	Звуки и буквы Как мы используем алфавит Заглавная буква в словах Как определить гласные звуки Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	

		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Согласные звуки</p> <p>Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами</p> <p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.</p> <p>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?</p> <p>Проверка парных согласных в корне слова.</p> <p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	
7	9	<p>Части речи</p> <p>Что такое части речи?</p> <p>Имя существительное</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.</p> <p>Заглавная буква в написании кличек животных и в географических названиях</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Что такое глагол?</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Что такое имя прилагательное?</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Общее понятие о предлоге.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Восстановление предложений.</p> <p>Местоимение как часть речи.</p>	
8	3	Учусь писать изложение	
9	3	Учусь писать сочинение.	

2.3 Учебный план программы: 3 класс

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	Оценка правильности выполнения заданий, анализ навыков самоконтроля
2	2	Текст. Типы текстов. Предложение.	
3	2	Слово в языке и речи.	
4	2	Части речи.	
5	1	Однокоренные слова.	
6	1	Звуки и буквы.	
7	2	Состав слова.	
8	4	Правописание частей слова	
9	4	Имя существительное.	
10	3	Имя прилагательное.	
11	2	Местоимение.	
12	3	Глагол.	
13	3	Учусь писать изложение.	
14	3	Учусь писать сочинение.	
Итого 34 часа			

2.3.1 Учебно-тематический план работы с обучающимися 3-го класса.

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	
2	2	Текст. Типы текстов. Предложение. Предложения по типу высказывания. Предложения по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложений Простое и сложное предложения. Словосочетание. Словосочетание.	
3	2	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обучающее изложение.	
4	2	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное.	
5	1	Однокоренные слова.	
6	1	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
7	2	Состав слова. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова.	

		<p>Что такое приставка? Как найти в слове приставку?</p> <p>Значение приставок.</p> <p>Что такое суффикс? Как найти суффикс?</p> <p>Значение суффиксов.</p> <p>Что такое основа слова?</p>	
8	4	<p>Правописание частей слова</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов».</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова».</p>	
9	4	<p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное и его роль в речи.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Падеж имён существительных.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Проверочный диктант.</p>	
10	3	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</p> <p>Роль прилагательных в тексте.</p> <p>Род имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Число имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам.</p>	

		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	
11	2	Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Обучающее изложение.	
12	3	Глагол. Глагол как части речи. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Проверочный диктант по теме «Глагол».	
13	3	Учусь писать изложение.	
14	3	Учусь писать сочинение.	

2.4 Учебный план программы: 4 класс

№ блока	Кол-во часов	Темы	
1	2	Обследование	Оценка правильности выполнения заданий, анализ навыков самоконтроля
2	7	Текст. Предложение	
3	5	Слово в языке и речи	
4	18	Состав слова.	
5	8	Части речи. Имя существительное	
6	8	Части речи. Глагол	
7	8	Части речи. Имя прилагательное	
8	6	Части речи. Местоимение, наречие	
Итого 34 часа			

2.4.1 Учебно-тематический план работы с обучающимися 4-го класса.

№ блока	Кол-во часов	Темы	
1	2	Обследование Обследование состояния письменной речи: письмо под диктовку, списывание текста	
2	7	Текст. Предложение Текст и его план. Типы текстов Уточнение понятия «предложение». Большая буква и точка в предложениях. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение. Выделение предложений из сплошного текста. Составление предложений по заданному слову, словосочетанию. Предлоги и их роль в предложении. Составление предложений с предлогом. Развитие словаря.	

3	5	<p>Слово в языке и речи</p> <p>Антонимы, слова противоположные по значению.</p> <p>Синонимы, слова близкие по значению.</p> <p>Омонимы, слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.</p> <p>Фразеологизмы, фразеологические обороты.</p> <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p>	
4	18	<p>Состав слова.</p> <p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова</p> <p>Ударные и безударные гласные А-О в корне слова.</p> <p>Проверяемые безударные гласные А-О в корне слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные Е-И в корне слова.</p> <p>Проверяемые безударные гласные Е-И в корне слова.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова.</p> <p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительные ь и ъ знаки.</p> <p>Приставки –раз, -рас, -ис, -из в словах.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Приставки –пре, -при в словах. Развитие функции словоизменения.</p>	
		<p>Приставки –под, -от в словах.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью приставок.</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>Суффиксы –ик, -ек, -ок, -ек в словах.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Суффиксы –онок, -ёнок, -онк, -ёнк в словах. Развитие навыков словоизменения.</p> <p>Суффиксы –ечк, -ичк, -оньк, -еньк в словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</p> <p>Сложные слова. Словообразование сложных слов.</p> <p>Соединительные гласные О и Е в сложных словах.</p>	

5	8	<p>Части речи. Имя существительное Слова, обозначающие предметы, имена существительные.</p> <p>Практическое употребление имён существительных разного рода в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Три склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.</p>	
6	8	<p>Части речи. Глагол Слова, обозначающие действие предмета,- глагол.</p> <p>Согласование глагола с существительным в числе, в роде.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	
		<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.</p>	
7	8	<p>Части речи. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	

8	6	<p>Части речи. Местоимение, наречие</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения.</p> <p>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Правописание наречий.</p>	
---	---	---	--

2.5 Учебный план программы: 5 класс

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	Оценка правильности выполнения заданий, анализ навыков самоконтроля
2	3	Фонетика, графика, орфография	
3	2	Морфемика. Словообразование. Орфография.	
4	7	Лексикология	
5	8	Морфология. Части речи. Имя существительное как часть речи.. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	
6	5	Синтаксис и пунктуация	
7	4	Учимся писать изложение.	
8	4	Учимся писать сочинение.	
Итого 34 часа			

2.5.1 Учебно-тематический план работы с обучающимися 5-го класса.

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	
2	3	Фонетика, графика, орфография Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.	
3	2	Морфемика. Словообразование. Орфография. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.	
4	7	Лексикология. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	

		<p>Толковые словари. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв Е//И в корнях. Чередование букв А//О в корнях. Чередование букв Е//И, А//О в корнях. Суффиксы –ЧИК- и –ЩИК-. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на –З/С. Фразеологизмы. Крылатые слова.</p>	
5	8	<p>Морфология. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж. Число. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p>	
6	5	<p>Синтаксис и пунктуация Что изучает синтаксис? Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Главные и второстепенные члены предложения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Наши эмоции и их отражение в предложении.</p>	

		<p>Как писать отзыв? Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь.</p>	
7	4	Учимся писать изложение.	
8	4	Учимся писать сочинение.	

2.6 Учебный план работы с обучающимися 2-5 классов, имеющих дисграфические ошибки на письме.

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	Оценка правильности выполнения заданий, анализ навыков самоконтроля
2	3	Работа над словом.	
3	4	Работа над предложением.	
4	4	Работа над слогом.	
5	1	Звуки и буквы.	
6	6	Гласные звуки и буквы.	
7	2	Согласные звуки и буквы.	
8	6	Звонкие и глухие согласные.	
9	2	Акустически сходные звуки	
10	5	Оптически сходные звуки.	
Итого 34 часа			

2.6.1 Учебно-тематический план работы с обучающимися 2-5 классов, имеющих дисграфические ошибки на письме.

№	Кол-во часов	Темы	
1	1	Обследование письменной речи.	
2	3	<p>Работа над словом. Слово, обозначающее предмет. Слово, обозначающее действие предмета. Слово, обозначающее признак предмета Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.</p>	
3	4	<p>Работа над предложением. Определение границ предложений. Определение количества слов в предложении. Определение последовательности слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным словам. Связь слов в предложении. Составление предложений по сюжетным картинкам. Анализ и синтез предложений. Тренировочные упражнения.</p>	
4	4	Работа над слогом.	

		<p>Уточнение понятия «слог» Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Определение последовательности и количества слогов в односложных, двусложных, трехсложных , четырехсложных словах. Составление слов из слогов. Тренировочные упражнения по слоговому анализу и синтезу. Ударение. Ударный и безударный слог. Место ударного слога.</p>	
5	1	<p>Звуки и буквы. Алфавит. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p>	
6	6	<p>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных. Дифференциация «а-я» Дифференциация «о-е» Дифференциация «у-ю» Дифференциация «ы-и» Дифференциация «у-о» Дифференциация «ю-ё»</p>	
7	2	<p>Согласные звуки и буквы. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква «ь» в середине и конце слова.</p>	
8	6	<p>Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков и букв «п-б» Дифференциация звуков и букв «т-д» Дифференциация звуков и букв «в-ф» Дифференциация звуков и букв «к-г» Дифференциация звуков и букв «с-з» Дифференциация звуков и букв «ш-ж»</p>	
9	2	<p>Акустически сходные звуки Дифференциация звуков и букв «л-р» Дифференциация звуков и букв «с-ш»</p>	
10	5	<p>Оптически сходные звуки. Дифференциация звуков и букв «ш-щ» Дифференциация звуков и букв «а-о» Дифференциация звуков и букв «и-у» Дифференциация звуков и букв «п-т» Дифференциация звуков и букв «б-д»</p>	

3. Система условий реализации программы.

3.1. Структура и содержание программы

Программа реализуется в рамках 6 модулей: для обучающихся 1-ых , 2-ых, 3-их, 4-ых, 5-ых классов и для обучающихся, имеющих специфические ошибки на письме.

Вариативность развивающей работы объясняется многообразием ошибок на письме и индивидуальными особенностями обучающихся.

Каждое из направлений может быть реализовано в течение учебного года полностью или частично в зависимости от выраженности имеющихся нарушений письменной речи. Из каждого модуля могут быть использованы лишь необходимые (актуальные для каждого обучающегося) темы, блоки. Количество часов в учебном и учебно-тематическом планах (во всех шести модулях) указано из расчёта 1 часа занятий в неделю. При изменении количества занятий в неделю общее количество часов соответственно меняется. В планирование могут включаться другие необходимые для данного обучающегося темы, может быть увеличено количество часов на какую-либо тему, некоторые темы могут быть исключены (если нет ошибок данного характера).

3.2. Сроки реализации

Продолжительность зависит от вида и степени выраженности нарушения письма, индивидуальных особенностей обучающегося, личных продвижений ребёнка и запроса родителей обучающегося.

3.3. Методы, используемые при реализации программ

Используются различные методы и приёмы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой); наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями); практические методы (устные и письменные упражнения, графические работы, игры, упражнения); репродуктивные, продуктивные; игровые, наглядно – демонстрационные, словесно-практические; специальные (метод обходных путей, многократного повторения) ; нетрадиционные.

3.4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа рассчитана на детей, имеющих нарушения письменной речи (дисграфии, дизорфографии) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи.

Абсолютных противопоказаний к использованию программа не имеет; отдельные темы, направления, блоки могут быть использованы в логопедической работе с различным контингентом обучающихся, имеющих указанные речевые нарушения. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети младшего школьного возраста (7-12 лет, 1-5 класс), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ в связи с перечисленными нарушениями письменной речи.

В программе затронуты все направления коррекционной логопедической работы, она предполагает комплексный подход в коррекции нарушений письменной речи, поэтому может применяться при работе с различными категориями детей, имеющих перечисленные выше нарушения, например, с задержкой психического развития.

3.5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Программа реализуется учителем-логопедом ГБУ ДО ЦППМСП на базе ГБУ ДО ЦППМСП. ГБУ ДО ЦППМСП заключает соглашения с родителями о совместной деятельности с целью создания условий для повышения качества образования за счет реализации программы платных дополнительных услуг «К грамотности шаг за шагом» для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения письменной речи.

Совместная деятельность включает в себя диагностику нарушений письменной речи обучающегося, проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных занятий в соответствии с учебно-тематическим планом программы; консультативную работу с обучающимся; разъяснение специальных знаний по коррекции письменной речи родителю (законному представителю) обучающегося.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у обучающегося речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей.

3.6. Требования к условиям реализации программы

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Логопедический кабинет должен быть изолированным.
2. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

3. В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

4. Оборудование логопедического кабинета (на основании приложения 5 к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 N 2, адаптированного к современным условиям).

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, учебная зона.

- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:

- письменный стол;

- рабочее кресло/стул;

- шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;

- магнитофон (при наличии);

- компьютер (при наличии);

- принтер (при наличии).

- В учебной зоне для занятий:

- парта-стул для занятий;

- дидактический материал;

- стенды;

- пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Форма реализации программы: индивидуальная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю на базе ГБУ ДО ЦППМСП по согласованию с родителем (законным представителем). Продолжительность одного занятия 45 минут – 1 академический час.

Ведущая технология: используется технология развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в письменных работах. На занятиях значимы межпредметные связи с такими предметами как русский язык и литературное чтение.

Требования к специалистам, реализующим программу

Логопедические занятия проводит специалист «Учитель-логопед», который должен иметь высшее профессиональное педагогическое (дефектологическое) образование.

Учитель-логопед должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену;

- возрастную и специализированную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения, реализации правильного подхода; последние достижения в области логопедии и педагогической науки;

-нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической подготовки;

-методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;

программно-методическую литературу по работе с обучающимися, которые имеют отклонения в развитии;

-последние достижения в социальной педагогике и психологии;

-методы убеждения, аргументации своей точки зрения, установление контактов с обучающимися, воспитанниками любого возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.

-требования и нормы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила.

-инструкцию по охране труда для учителя-логопеда;

Должен учитывать индивидуальные особенности детей; проявлять терпение и любовь к детям, предъявляя адекватные требования к выполнению заданий, создавать мотивацию к преодолению речевых расстройств, владеть организаторскими способностями и умениями, работать в тесном контакте с родителем (законным представителем), владеть культурой речи. Речь логопеда должна быть образцом: недопустимы дефекты речи, быстрый темп речи, нарушения речевых норм.

3.7. Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающийся сможет:

- улучшить качество письма;
- повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень владения навыками связной устной и письменной и речи;
- усовершенствовать навык чтения;
- закрепить орфографические умения и навыки.

К концу 1 класса обучающийся сможет научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные; проверять себя в целях правильного звукопроизношения; смогут овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук».

Образовательные

результаты:

Предметные:

- совершенствоваться в осуществлении фонематического и слогового анализа и синтеза слов
- формулировать словосочетания, предложения и связные высказывания с соблюдением правильного произношения звуков

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и вне учебной деятельности

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию

Личностные:

- осознавать неполноту собственных знаний
- реализовывать навыки самооценки, само- и взаимоконтроля

К концу 2 класса обучающийся сможет овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук». Обучающиеся смогут научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ, анализ предложения на слова; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные; проверять себя в целях недопущения пропуска гласных букв; проверять безударные гласные в корне слова путём подбора однокоренных слов.

Образовательные результаты:

Предметные

- совершенствоваться в осуществлении звуко-буквенного анализа слов
- упражняться в словоизменении и словообразовании
- пополнять словарь
- формулировать словосочетания, предложения и связные высказывания
- тренироваться в написании слов с мягким знаком

Метапредметные

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и внеучебной деятельности

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- уточнять знания по лексическим темам, пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию

Личностные

- осознавать неполноту собственных знаний
- реализовывать навыки самооценки, само- и взаимоконтроля

К концу 3 класса обучающийся сможет овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук». Вместо понятия «текст» используется «рассказ» («составь рассказ»).

Обучающийся сможет научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ, анализ предложения на слова; правильно обозначать на письме оппозиционные гласные и согласные; проверять себя в целях недопущения смешения на письме гласных и согласных букв

Образовательные результаты:

Предметные:

- совершенствоваться в осуществлении звуко-буквенного и фонематического анализа слов
- упражняться в словоизменении и словообразовании
- пополнять словарь
- формулировать словосочетания, предложения и связные высказывания
- тренироваться в написании слов с оппозиционными гласными и согласными звуками, с оптически сходными буквами

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и внеучебной деятельности

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- уточнять знания по лексическим темам, пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию

Личностные:

- осознавать неполноту собственных знаний
- реализовывать навыки самооценки, само- и взаимоконтроля

К концу 4 класса обучающийся сможет научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ, анализ предложения на слова; правильно обозначать на письме оппозиционные гласные и согласные; проверять себя в целях недопущения смешения на письме гласных и согласных букв; смогут овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук». Вместо понятия «текст» используется «рассказ» («составь рассказ»)

Образовательные результаты:

Предметные:

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов

умение проверять написанное

умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение

способность контролировать свои действия, проверять написанное

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- уточнять знания по лексическим темам, пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию.

Личностные:

осознание языка как основного средства человеческого общения

восприятие русского языка как явления национальной культуры

понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателями индивидуальной культуры человека

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

3.8. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно.

Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать индивидуальные особенности общего и речевого развития обучающихся, личные достижения каждого.

9. Критерии оценки достижений планируемых результатов

Результативность программы выявляется путём диагностического обследования (материалы диагностики подбираются логопедом самостоятельно), проводимого 2 раза: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него ; определяется путём сравнительного анализа полученных результатов; проявляется в уменьшении ошибок на письме, улучшении техники чтения, повышении успеваемости по русскому языку и (или) чтению. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (после прохождения какой-либо темы, по запросу). Программа предусматривает возможность проведения проверочных работ, которые проводятся в качестве контроля усвоения текущего материала и могут быть проведены в различных формах (устной и письменной, в виде работы по карточкам), которая определяется логопедом и проводится в рамках занятия по данной теме. На каждом занятии учитель-логопед контролирует правильность выполнения заданий, развивает навыки самоконтроля обучающихся. Логопедическое обследование письма проводится в форме диктанта, списывания.

Общий список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Учебное пособие: рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», « Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия : технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н.

Садовникова. — М.: ПАРАДИГМА, 2011. — 279 с. : ил. — (Специальная коррекционная педагогика).

18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
19. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
20. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
21. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
22. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
23. Новоторцева Н.В. "Развитие речи детей". 1-3 том, Ярославль, 1997
24. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
25. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
26. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
27. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
28. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. – СПб., 2006.
29. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.
30. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
31. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – СПб., 2004.
32. Ишимова О. А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение уч-я нач классов». Программно-методические материалы по чтению и письму.